

Литература

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В., Педагогика. Ростов на/Д, 1999
2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). М., Смысл, 1999.
3. Р.Бернс, Развитие Я-концепции и воспитание. М., «Прогресс». 1986
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям//Избр. пед. соч.: в 3 т., Т.1.-М.: Педагогика, 1979.

УДК 378.1

Ю.Н. Зиятдинова, А.М. Кочнев
Казанский национальный исследовательский технологический университет
г. Казань, Россия
Куан Динь Кхоа, Буй Динь Нь
Индустриальный университет Вьетчи
г. Вьетчи, Вьетнам

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНЖЕНЕРНЫХ ВУЗОВ ВЬЕТНАМА¹

Аннотация: В данной статье дается анализ сетевого взаимодействия как принципа реализации международного сотрудничества в области инженерного образования. Рассматривается международное сотрудничество России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Дается характеристика Вьетнама как перспективного партнера России в инженерном образовании. Описывается опыт сотрудничества Республики Татарстан и региона Северного Вьетнама на примере сетевого взаимодействия Казанского национального исследовательского технологического университета с партнерами во Вьетнаме для подготовки инженерных кадров для промышленных предприятий, а также научно-педагогических кадров для инженерных вузов Вьетнама.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, международное сотрудничество, интернационализация, инженерное образование, преподаватель инженерного вуза, страны АТР, Вьетнам

Julia Ziyatdinova, Alexandr Kochnev
Kazan National Research Technological University
Kazan, Russia
Quan Dinh Khoa, Bui Dinh Nhi
Viet Tri University of Industry
Viet Tri, Vietnam

NETWORKING IN TRAINING ENGINEERING EDUCATORS FOR UNIVERSITIES OF VIETNAM

Abstract: The paper gives an analysis of networking as a principle for international cooperation in engineering education. International collaboration between Russian and Asia Pacific region is described. Vietnam is characterized as a prospective partner of Russia in implementing joint engineering education programs. The experience of collaboration between the Republic of Tatarstan and Northern Vietnam is shown through the example of Kazan National Research Techno-

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РГНФ «Проектирование и реализация модели сетевого взаимодействия региональных вузов России и Вьетнама с целью интернационализации инженерного образования», проект № 15-26-09001.

logical University and its partners for training engineers for industrial enterprises and engineering educators for universities in Vietnam.

Keywords: *networking, international cooperation, internationalization, engineering education, engineering educators, Asia Pacific region, Vietnam*

Глобализационные и интеграционные процессы принципиально меняют векторы развития современного общества, и система высшего образования не является исключением. Ответом на них являются процессы интернационализации, вследствие которых преобразуется деятельность университетов, появляются новые формы и принципы представления образовательных услуг и реализации научных исследований, на первый план выходит международное сотрудничество [1].

Сетевое взаимодействие представляет собой новый принцип осуществления международного сотрудничества в высшем образовании. Данный принцип предусматривает разностороннее многоуровневое системное сотрудничество таких субъектов сетевого взаимодействия как университеты, научные учреждения, промышленные предприятия, органы государственного управления, а также другие партнеры, интересы которых совпадают. Система характеризуется наличием многосторонних вертикальных и горизонтальных связей между партнерами, образуя тем самым «сетку» сотрудничества. Идеальной структурой для реализации различных моделей сетевого взаимодействия становится создаваемый в итоге научно-производственно-образовательный кластер [2].

Целью сетевого взаимодействия в образовании является подготовка конкурентоспособного специалиста, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям международного рынка труда. Очевидными характеристиками конкурентоспособного специалиста являются «планетарное мышление», способность к постоянному саморазвитию и самообразованию, а также готовность к инновационной деятельности [3]. Такой специалист может работать в любой сфере, но особенно полезным он может быть в реализации образовательного процесса в качестве преподавателя инженерного вуза, передавая студентам на практике все собственные ценные навыки.

Сотрудничество в форме сетевого взаимодействия чрезвычайно эффективно при совместной образовательной деятельности с международными партнерами, так как позволяет учитывать и адаптироваться к межкультурным особенностям, политико-экономическим различиям, использовать зарубежные ресурсы и технологии, а также решать возникающие проблемы наиболее быстрым и удобным способом.

В настоящее время особый интерес для развития международной образовательной деятельности российских университетов представляет Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как зона, где происходит наиболее динамичный рост в течение последнего десятилетия. Экономическими предпосылками для такого сотрудничества является высокий спрос в данном регионе на российские энергоресурсы, потенциальный спрос на специалистов в данной сфере, а также крупнейший рынок капитала. Россия придает особую значимость развитию отношений с государствами АТР, что обусловлено территориальным расположе-

нием страны, а также заинтересованностью в экономической кооперации. С точки зрения сотрудничества в области образования, АТР является перспективным регионом, в котором уже сегодня обучается одна треть всех студентов мира, и эта цифра неизменно растет каждый год [4].

Наряду со стремительно растущими новыми индустриальными странами, так называемыми «азиатскими драконами» (Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг) и «азиатскими тиграми» (Тайланд, Малазия, Индонезия, Филиппины), в АТР есть и другие, развивающиеся страны, которые, несмотря на большой потенциал ресурсов и благоприятное геополитическое расположение, пока еще отстают от своих соседей по качеству жизни. Одной из таких стран является Вьетнам.

Исторически Вьетнам является давним партнером России в разных сферах экономики; до конца 1980-х гг. практически все внешнеэкономические связи Вьетнама были направлены на СССР и на страны социалистического лагеря. Высшее образование являлось значительной составляющей данного партнерства. К сожалению, в 1990-е гг. многие связи были утрачены из-за распада социалистической системы, однако в настоящее время идет активная работа по их восстановлению в новом формате [5].

Рассмотрим реализацию принципа сетевого взаимодействия в высшем образовании Российской Федерации и Социалистической Республики Вьетнам на примере опыта международной деятельности Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ).

Успешным проектом сетевого взаимодействия КНИТУ во Вьетнаме можно считать кооперацию с инженерными вузами Северного Вьетнама в академической, научной и административной сферах. Важной характеристикой проекта является то, что он направлен на налаживание взаимодействия между передовыми региональными индустриальными центрами двух государств, а именно Республики Татарстан и Северного Вьетнама.

Данное межрегиональное сотрудничество активно поддерживается высшим руководством, что подтверждается визитом делегации Республики Татарстан, возглавляемой Президентом Р.Н. Миннихановым, в Ханой в сентябре 2014 г. Оба региона характеризуются развитым промышленным производством, которое постоянно наращивается, особенно в нефтехимическом секторе, что обуславливает необходимость сотрудничества в техническом образовании как для подготовки инженерных кадров для вьетнамских предприятий, так и для подготовки преподавателей инженерных дисциплин для университетов.

Кроме того, формирование сети вьетнамских партнеров подчинено цели сотрудничества именно в области инженерного образования, поэтому в ее состав вошли те вузы, которые находятся в ведомстве Министерства промышленности и торговли Вьетнама. На данный момент сеть насчитывает 12 вьетнамских университетов, с которыми КНИТУ имеет договорные отношения, среди которых:

1. Ханойский индустриальный университет, г. Ханой;
2. Ханойский университет науки и технологии, г. Ханой;

3. Индустриальный университет Вьетчи, г. Вьетчи;
4. Данангский технологический университет, г. Дананг;
5. Университет Зюй Тан, г. Дананг;
6. Университет Тай Нгуен, г. Тай Нгуен;
7. Хошиминский технологический университет, г. Хошимин;
8. Университет им. Тон Дык Тханга, г. Хошимин;
9. Государственный технический университет им. Ле Куи Дона, г. Ханой;
10. Ханойский научный университет;
11. Университет Винь, Нгеан;
12. Университет постдипломного образования в области науки и технологии, г. Ханой.

Ученые из этих университетов регулярно участвуют в качестве слушателей и докладчиков в международных научных школах, проводимых на базе КНИТУ. Такое сотрудничество способствует повышению квалификации вьетнамских преподавателей, позволяет определить перспективы совместных научных исследований. В рамках международных научных школ выстраиваются сетевые партнерства не только между российскими и вьетнамскими учеными, но и представителями других стран.

Данный опыт становится возможным благодаря тому, что многие преподаватели вьетнамских технических университетов получали свое основное образование и обучались в аспирантуре в российских университетах, вследствие чего свободно владеют русским языком.

Технические университеты Вьетнама переживают в настоящее время новый виток своего развития, им необходимы преподаватели, владеющие современными технологиями и методиками обучения. Кроме того, существует острая необходимость в новых учебных материалах. Примером взаимодействия в данном направлении является передача во вьетнамские вузы ряда учебников и методических пособий профессоров КНИТУ для перевода на вьетнамский язык, среди которых особенно востребованы книги по физике и химии полимеров [6].

Для перевода на вьетнамский язык вузу передан ряд учебников и методических пособий, изданных КНИТУ.

Более того, уже имеющиеся связи позволяют двигаться и развивать дальнейшее сотрудничество между странами в сфере подготовки преподавательских кадров с привлечением новых партнеров. Так, совместно с Министерством образования и подготовки кадров Социалистической Республики Вьетнам КНИТУ с 2014 г. приступил к реализации целевой программы обучения вьетнамских аспирантов, которые в дальнейшем вернутся в свои университеты для ведения научной и образовательной деятельности.

Сеть партнеров КНИТУ во Вьетнаме не ограничивается университетами и другими образовательными структурами, включая в себя также и Российский центр науки и культуры (РЦНК) в г. Ханое, совместно с которых реализуются программы обучения вьетнамцев русскому языку и культуре.

Реализация принципа сетевого взаимодействия позволяет КНИТУ выйти на принципиально новый уровень сотрудничества не только с Вьетнамом, но и

другими странами региона. Так, КНИТУ выступает со-организатором Международной конференции по химическим и биологическим микрофлюидам для Азиатско-Тихоокеанского региона в ноябре 2015 г.

Таким образом, пример реализации принципа функционирования в формате сетевого взаимодействия КНИТУ и партнеров во Вьетнаме свидетельствует о его эффективности и позволяет говорить о возможностях переноса данного принципа на другие сферы образовательной деятельности и другие направления международного сотрудничества для развития академической мобильности и подготовки преподавателей инженерных дисциплин нового формата.

Литература

1. Осипов П.Н., Иванов В.Г., Зиятдинова Ю.Н. По пути интернационализации инженерного образования (опыт КНИТУ) // *Высшее образование в России*. 2014. №3. С. 117-123.
2. Овсиенко Л.В., Зимина И.В., Клинцева Н.Н., Мюллер Ф. Сетевое взаимодействие в рамках социального партнерства, реализуемого научно-образовательным кластером. // *Высшее образование в России*. – 2013. – № 12. – С. 55-59.
3. Осипов П.Н., Зиятдинова Ю.Н. Глобализация как фактор саморазвития студентов. // *Высшее образование в России*. – 2015. – №1 – С. 140-145.
4. Гурулева Т.Л. Единое образовательное пространство в АТР. // *Высшее образование в России*. – 2014. – № 12. – С. 134-140.
5. Новакова О.В. Вьетнам и мировое сообщество: контакты, взаимодействие и влияние (некоторые аспекты). // *Вьетнамские исследования*. – 2014. – № 4. – С. 28-48.
6. Кочнев А.М., Заикин А.Е., Галибеев С.С., Архиреев В.П. *Физикохимия полимеров*. – Казань: Изд-во «Фэн», 2003. – 512с.

УДК 378.14 (045)

Т.А. Исаева
Ижевский государственный технический
университет имени М. Т. Калашикова
г. Ижевск, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются особенности использования педагогического тренинга в период проведения практики студентов – будущих педагогов профессионального обучения. Описаны ключевые моменты проведения педагогического тренинга. Обозначены принципы его проведения. Приведен пример педагогического тренинга, в основу которого положено использование деловой игры «Колледж», где студенты оценивают педагогическую деятельность друг друга на основе техники SWOT-анализа.

Ключевые слова: педагогический тренинг, принципы педагогического тренинга, SWOT-анализ

Т.А. Isaeva
Kalashnikov's Izhevsk State Technical University
Izhevsk, Russia